|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 17** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy:****06/01/2022*** |

**BÀI 36:** **EM ÔN LẠI NHỮNG GÌ ĐÃ HỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT****:**

- Củng cố kĩ năng đếm, đọc, viết các số trong phạm vi 10. Củng cố kĩ năng về tính cộng, trừ trong phạm vi 10; kĩ năng viết phép tính thích hợp với tình huống trong tranh; kĩ năng nhận biết các dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển các NL toán học: NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học. HS hứng thú, tích cực học tập, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

***1. GV***: Giáo án điện tử, máy soi.

***2. HS***: SGK. Một số tình huống thực tế.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| 5’  24’ | 1.Hoạt động mở đầu  **\* Khởi động**  - TC Chơi trò chơi “Đố bạn”. Thời gian chơi 2p  + GV nêu tên trò chơi, cách chơi.  + T/C cho HS chơi  - Nhận xét, khen.  **\* Kết nối**  \* Giới thiệu bài: GV viết tên bài lên bảng.  **2. Hoạt động thực hành, luyện tập:**  - YCHS mở SGK, GVHD làm lần lượt từng bài:  ***Bài 1: Tính nhẩm*:**  **2 + 5 6 + 2 10 - 3 8 – 5**  **3 + 6 3 + 7 9 – 4 7 – 2**  - GV nêu yêu cầu.  - GV yêu cầu HS nêu lại YC.  - GV yêu cầu HS làm bài.  ***\* Chữa bài, chia sẻ trước lớp***:  GV yêu cầu HS1 đọc bài làm trên bảng. NX, bổ sung.  - GV nhận xét, khen, chốt đáp án đúng.  - Yêu cầu HS đổi vở KT chéo, chia sẻ cách làm trong nhóm.  \*Hỏi: Dựa vào đâu con có thể tính nhẩm nhanh và đúng, chia sẻ trong nhóm, trước lớp.  - YC Hs đọc trong nhóm, trước lớp các phép cộng, trừ trong PV 10. (1 vài HS đọc)  \* Khuyến khích HS học thuộc các phép cộng, trừ trong pv10.  ***\*Thư giãn giữa giờ:***  ***Bài 2: Chọn phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ***  - Hỏi: Trong bài 2 có mấy bức tranh, từng tranh vẽ gì?  - GV nêu YC: HS quan kĩ từng tình huống trong tranh, chọn phép tính thích hợp với từng tranh vẽ.  - Yc Hs thảo luận chia sẻ trong nhóm, làm bài vào vở bài tập.  ***\* Chữa bài, chia sẻ trước lớp***:  - Gọi HS đọc bài làm, YC cả lớp theo dõi.  - Gọi HS nhận xét bài làm của bạn.  - GV chốt đáp án đúng:  Tranh 1 thích hợp với phép tính 5 – 1  Tranh 2 thích hợp với phép tính 3 + 2  Tranh 3 thích hợp với phép tính 5 – 2.  \*Khai thác: GV chỉ tranh1, hỏi:  + Vì sao tình huống ở tranh 1 thích hợp với PT 5 - 1?  - GV Chỉ tranh, chốt:  Tranh 1: Lúc đầu có 5 quả trứng, 1 quả trứng đã nở ra chú gà con, còn lại 4 quả trứng. 1 quả trứng đã nở chính là đã bớt 1 quả trứng. 5 bớt 1 tương ứng với phép tính 5-1. GV dùng hiệu ứng nối Tranh1 với phép tính 5 – 1.  - Chỉ Tranh 2, 3 tiến hành tương tự.  - Chỉ PT 4 +1. Hỏi:  + Vì sao PT4+1 không thích hợp với tranh nào?  \* Lưu ý HS: Cần quan sát kĩ tình huống trong tranh vẽ để chọn đúng phép tính thích hợp.  ***\* Vận dụng:*** Con hãy nêu một số tình huống thực tế thích hợp với phép tính 4 + 1/ 5 – 2…, chia sẻ với bạn.  - Gọi cá nhân nêu hoặc từng cặp hỏi - đáp.  GV nhận xét, khen.  ***Bài 3. Xem các hình rồi chỉ ra đồ vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.***  **-** GV đưa ra các hình trong SGK. YC HS gọi tên các vật vẽ trong hình.  - YC HS quan sát hình vẽ, chỉ và gọi tên các đồ vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương. Chia sẻ với bạn.  ***\* Chữa bài, chia sẻ trước lớp***:  - Mời HS lên bảng chỉ hình khối hộp chữ nhật/ khối lập phương.  - Giải thích vì sao em biết? ( HS giỏi)  - Những hình nào không phải hình hộp chữ nhật, không phải hình lập phương? Vì sao?  -GVNX, chỉ hình, ***chốt***: loa, đồng hồ có dạng khối lập phương vì có 6 mặt đều là hình vuông  Hộp đựng giấy, hộp chè, hộp kem đánh răng có dạng khối hộp chữ nhật. Vì có 2 mặt đối diện là hình vuông, 4 mặt xung quanh là hình chữ nhật.  + Quả bóng, lọ tăm không phải hình hộp chữ nhật, không phải hình lập phương vì thân nó tròn.  **C. Hoạt động vận dụng :**  Ngoài các vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương vẽ trong tranh, con còn biết những vật nào khác có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.  ***-*** Bài học hôm nay con biết thêm điều gì?  Dặn HS ôn bài, chuẩn bị bài sau. | - HS chơi trò chơi:  - HS nhận xét.  - HS nêu YC.  - HS làm bài.  - HS đọc bài làm, nx  - HS lắng nghe.  - HS đổi vở KT chéo.  - HSTL: Dựa vào các PT +, - PV10 đã học.  - HS đọc trong nhóm, trước lớp.  - HS khác NX.  - HS thư giãn, chơi trò chơi.  - HS trả lời.  - HS quan sát tranh  - HS làm bài  - HS đọc bài làm,  - HS khác NX.  - HS trả lời.  - HS giải thích. VD: Vì không có tranh nào là 4 thêm 1.  - HS nêu: Mẹ mua cho em 4 quyển vở, chị cho em thêm 1 quyển vở. Tất cả em có 5 quyển vở/ 4 + 1 = 5.  - HS thực hiện trong nhóm.  - HS1 chỉ trên bảng lớp khối hộp chữ nhật, HS2 chỉ khối lập phương, NX.  - HS nêu chia sẻ với bạn trước lớp.  - HS lắng nghe.  - HS nêu.  - HS thực hiện. |
| 1’  8’  6’  5’ |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy:**

**-** BT 1 GV tổ chức cho HS chơi trò chơi Quizizz

**-** Y/c hs hoàn thành những bài chưa làm sau giờ học.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC PHẠM TU**  **Tuần: 17** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy:………………* |

**BÀI 36:** **EM ÔN LẠI NHỮNG GÌ ĐÃ HỌC ( TIẾT 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Củng cố kĩ năng đếm, đọc, viết các số trong phạm vi 10. Củng cố kĩ năng về tính cộng, trừ trong phạm vi 10; kĩ năng lập phép tính cộng, tính trừ; mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Viết phép tính thích hợp với tình huống trong tranh.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển các NL toán học: NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học. HS hứng thú, tích cực học tập, tự giác thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ được giao. Yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

***1. GV***: Giáo án điện tử, máy soi.

***2. HS***: SGK. Một số tình huống thực tế.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** |
| 5’ | 1.Hoạt động mở đầu  **\* Khởi động**  - TC Chơi trò chơi “Truyền điện”. Thời gian 2p.  - GV nêu tên trò chơi, cách chơi.  - T/C cho HS chơi.  - Nhận xét, khen.  **\* Kết nối**  \* Giới thiệu bài: GV viết tên bài lên bảng.  **2. Hoạt động thực hành, luyện tập**  ***Bài 4: Số?***  - GV nêu yc, YC HS quan sát tranh**,** hỏi: Tranh vẽ gì?  - GV HD phần đầu: GV đưa ra hình trong sgk, nói:  Trên mái nhà có 3 số. Đọc cho cô các số đó?  - Theo con ô trống đầu tiên con viết số mấy? Vì sao?  Gọi tiếp HS2: Ô thứ 2 viết số mấy?  ***\* GV chỉ số, chốt***: 4 + 1 = 5. Vậy Ô đầu tiên viết số 5. Ngược lại 1 + 4 = 5. Ta viết 5 vào ô trống thứ 2.  - Các con đọc số trên mỗi mái nhà, viết số vào ô trống hoàn thành các phần còn lại.  - GV yêu cầu HS làm bài  ***Chữa bài***: Gọi HS đọc bài làm.  -YC HS nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, chốt đáp án. YC HS đổi vở KT chéo, chia sẻ trong nhóm dựa vào đâu/ vì sao viết số đó vào ô trống?  - GV gọi HS chia sẻ trước lớp.  + Vậy mỗi phần con viết được mấy phép tính?  \****Chỉ số, pt chốt:***  Vậy từ 3 số cho trước ta lập được 4 phép tính, trong đó có 2 phép tính cộng và 2 phép tính trừ.  ***\*Khai thác mối quan hệ của các phép tính 4+ 1=5***;5 - 4=1….  Mời HS đọc phần thứ nhất.  Hỏi: Quan sát các số trong bốn phép tính con có nhận xét gì?  \****Chỉ trên phép tính, chốt***:  PT thứ nhất 4 + 1 = 5. Lấy 5 trừ 1 được kết quả bằng 4.  Lấy 5 trừ 4 bằng 1. Vậy từ 1 phép cộng ta lập được 2 phép trừ tương ứng. Lấy kết quả của phép cộng trừ số này được kết quả là số kia. Vậndụng điều này để tính nhanh và đúng kết quả của phép tính.  ***Nghỉ giữa giờ:***  ***Bài 5: Nêu phép tính thích hợp với mỗi tranh vẽ:***  - GV nêu YC bài 5.  - Hỏi: Bài5 có mấy phần?  - GV HD phần a:  - YCHS quan sát tranh ở phần a, hỏi: Tranh vẽ gì? Có mấy nhóm bạn chơi?  - YCHS quan sát, đếm kĩ số bạn chơi ở từng nhóm, thảo luận phép tính thích hợp, làm bài và chia sẻ trong nhóm.  ***Chữa bài, chia sẻ trước lớp:***  - Yêu cầu HS đọc bài làm  - GV NX, Hỏi: Vì sao con viết PT 2 + 3 +4 = 9?.  - Hỏi: Có bạn nào viết khác bạn.  - GV NX, chỉ hình chốt:Tranh vẽ 3 nhóm bạn chơi. Trong đó có 2 bạn chơi bập bênh, thêm 3 bạn chơi đu, 4 bạn chơi cầu trượt. Tất cả là 9 bạn. Tương ứng với phép tính:2 + 3 + 4 = 9  Hay ta nhìn từ phải qua trái: Có 2 bạn chơi bập bênh, thêm 4 bạn chơi cầu trượt, 3 bạn chơi đu. Tất cả là 9 bạn. Tương ứng với phép tính 2 + 4 + 3 = 9.  ***\*Lưu ý HS:*** Cần quan sát kĩ tình huống, đếm đúngsố lượng trong tranh vẽ để viết được phép tính thích hợp.  Phần b:  - Hỏi: Tranh ở phần b vẽ gì?  YCHS quan sát kĩ tình huống trong tranh viết các phép tính thích hợp.  Chia sẻ trước lớp.  - Gọi HS đọc bài làm.  - Hỏi: Con hiểu thế nào viết được PT 8 - 2 - 3 = 3  - ***GV NX, chỉ hình chốt:*** Có 8 con chim, bay đi 2 con chim ( bớt 2), sau đó 3 con bay đi tiếp ( bớt 3). 8 bớt 2, bớt 3, tương ứng với PT 8 - 2 - 3 =  **3. Hoạt động vận dụng:**  Con hãy nêu một số tình huống thực tế thích hợp với phép tính 2 + 3 + 4 = 9  - Gọi cá nhân nêu hoặc từng cặp hỏi- đáp.  ***-*** Bài học hôm nay con biết thêm điều gì?  Dặn HS ôn bài, chuẩn bị bài sau. | - HS chơi trò chơi:  - HS nhận xét.  - HS nêu YC  - HS trả lời  - HS trả lời.  - HS làm bài  - HS đọc bài làm. NX  - HS đổi vở KT chéo.  Chia sẻ cách làm.  - HS chia sẻ trước lớp.  - HSTrả lời.  - HS khác NX.  - HS nêu: Số giống nhau.  - HS trả lời.  - HS thư giãn  - HS trả lời:  - HS quan sát tranh, trả lời.  - HS thảo luận làm bài, chia sẻ trong nhóm.  - HS đọc bài làm, NX.  - HS lí giải bằng ngôn ngữ cá nhân, NX.  - HS có thể viết: 2+4+3=9  Vì có 2 bạn chơi bập bênh, 4 bạn chơi cầu trượt và 3 bạn chơi đu.  - HS trả lời  - HS làm bài, chia sẻ trong nhóm.  - HS đọc bài làm,NX.  - HS lí giải bằng ngôn ngữ cá nhân, NX.  HS nêu; hỏi - đáp  - HSTL  - HSLN |
| 27’  11’  1’ |
| 10’  6’ |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………